



IGLESIA DEL NAZARENO – REGIÓN SUDAMÉRICA
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN TEOLÓGICA
Comité Regional de Sílabos

SILABO

Edición: Agosto 2003

CURSO : PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO
CRÉDITOS : TRES
ÁREA : PASTORAL

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Comprende el estudio de las diferentes etapas del desarrollo de la persona (áreas física, psicológica, intelectual, moral, entre otras), dando preferente atención a las implicaciones que estas etapas tienen para la implementación de un ministerio eficiente de la iglesia local.

FUNDAMENTACIÓN DEL CURSO

La psicología del ser humano es compleja. El refrán popular que se usa para ilustrar esta realidad es: “Cada persona es un mundo”. A esto se agrega el hecho de que en cada etapa de la vida, los individuos se comportan de manera particular, y a la vez, mantienen su singularidad. Es importante, entonces, reconocer que Dios nos creó así.

En medio de esta paradoja de que somos creados por Dios y que somos semejantes en algunas áreas, pero a la vez que somos diferentes en otras; es necesario que el ministro de Dios conozca, a través del estudio de la psicología del desarrollo humano, cómo abordar con el Evangelio y las enseñanzas bíblicas a las personas en las distintas etapas de la vida.

Un curso como éste es de suma importancia para quienes ministramos tanto a niños como a jóvenes y adultos en nuestras iglesias y comunidades sociales. La tarea no es fácil. Por eso, saber de las características físicas, psicológicas, intelectuales, morales, espirituales, sociales, entre otras, de las personas en sus diferentes etapas de desarrollo, nos permitirán realizar un trabajo más efectivo. El desarrollo de Jesucristo como persona, nos deja una enseñanza certera en cuanto a la urgencia de considerar todas las áreas al momento de ministrar. El Dr. Lucas lo refirió de esta manera: “Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres”. Aquí por lo menos se mencionan las cuatro áreas fundamentales de desarrollo (sabiduría = área intelectual; estatura = área física; gracia para con Dios = área espiritual; gracias para con los hombres = área social).

OBJETIVOS GENERALES

Al concluir este curso, el alumno estará en capacidad de:

1. Apreciar los conceptos fundamentales, las teorías principales y los factores de la psicología del desarrollo humano.
2. Conocer las características y el comportamiento de las personas en sus diferentes etapas de desarrollo.
3. Comprender las implicaciones de las etapas de desarrollo humano en los ministerios eclesiásticos y formular propuestas de trabajo para personas de diferentes edades.

DESARROLLO TEMÁTICO

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al terminar esta unidad, el estudiante estará en condiciones de:

- A. Distinguir los conceptos fundamentales del desarrollo humano.
- B. Describir las teorías principales de la psicología del desarrollo humano.
- C. Explicar los factores que intervienen en el desarrollo de las personas.

TEMAS:

- A. CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO HUMANO
 1. Desarrollo humano
 2. Psicología del desarrollo humano
 3. Personalidad
- B. TEORIAS DEL DESARROLLO HUMANO
 1. Teoría histórica y contemporánea
 2. Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud
 3. Teoría psicosocial de Eric Erickson
 4. Teoría de desarrollo moral de Lawrence Kohlberg
 5. Teoría de desarrollo de la fe de James Fowler
 6. Teoría del conductivismo
 7. Teoría del procesamiento de información
 8. Teoría cognoscitiva social
- C. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO HUMANO
 1. Naturaleza y crianza
 2. Herencia y ambiente
 3. Maduración y aprendizaje

UNIDAD II: ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al terminar esta unidad, el estudiante estará en condiciones de:

- A. Describir las características del ser humano en su etapa de gestación, nacimiento y primer año de vida.
- B. Explicar las particularidades de las personas en su etapa de niñez, valorando la importancia de su estudio en el momento de la práctica ministerial.
- C. Distinguir las peculiaridades de las personas en su etapa de adolescencia, tomando en cuenta que en esta edad experimentan el paso entre la niñez y la juventud.
- D. Diferenciar las características de los jóvenes en sus diferentes áreas, lo que permitirá realizar un ministerio apropiado con ellos.
- E. Señalar las características propias de la adultez en sus etapas de madurez media y vejez (ancianidad), resaltando la importancia de desarrollar un ministerio efectivo con estos tipos de personas.
- F. Elaborar conclusiones en relación al desarrollo espiritual y cómo se puede evaluar el desarrollo de la fe en cada una de las etapas del individuo.

TEMAS:

- A. GESTACIÓN, NACIMIENTO, PRIMER AÑO DE VIDA
- B. NIÑEZ
- C. ADOLESCENCIA
- D. LA JUVENTUD
- E. ADULTEZ
 - 1. Madurez media
 - 2. Vejez
- F. DESARROLLO ESPIRITUAL EN CADA ETAPA

UNIDAD IV: ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO Y PROPUESTAS MINISTERIALES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al terminar esta unidad, el estudiante estará en condiciones de:

- A. Desarrollar ministerios específicos entre niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos, tomando en cuenta sus características físicas, psicológicas, intelectuales, morales, espirituales, sociales, entre otras.
- B. Explorar formas adecuadas de ministrar a la familia, tomando en cuenta las particularidades de las edades de cada uno de sus miembros.

TEMAS:

- A. MINISTERIOS ENTRE NIÑOS
- B. MINISTERIOS ENTRE ADOLESCENTES
- C. MINISTERIOS ENTRE JÓVENES
- D. MINISTERIOS ENTRE ADULTOS
- E. MINISTERIOS ENTRE ANCIANOS
- F. MINISTERIOS PARA LA FAMILIA

METODOLOGÍA DEL CURSO

- A. En el cómo se desarrollará esta asignatura, deberá incluirse tres aspectos interrelacionados:
- 1. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA
 - 2. RESPONSABILIDADES DE LOS ALUMNOS
 - 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN
- B. La profesora o el profesor del curso diseñará estos aspectos de acuerdo a los criterios y recursos que disponga, integrando las cuatro dimensiones de la preparación ministerial (4 “C”: CONTENIDO, CAPACIDADES, CARÁCTER Y CONTEXTO).
- C. La Asamblea General de 1997 dispuso que el *Sistema de Educación Nazarena* integre estas dimensiones en cada curso. El *Manual de la Iglesia del Nazareno 2001-2005*, pp. 182-184 (Art. 424.3), registra esta disposición de la siguiente manera:
- ... El carácter del instructor, la relación de los estudiantes con el instructor, el ambiente, y las experiencias previas de los estudiantes se ligan al contenido del curso en la creación plena del currículo. . .
- Las diferencias culturales y la variedad de recursos requerirán detalles en las estructuras curriculares. . . Sin embargo, todos los programas que suplan los fundamentos educativos para la ordenación al ministerio, . . . deben dar atención cuidadosa a su **CONTENIDO, CAPACIDADES, CARÁCTER Y CONTEXTO. ESTOS CUATRO ELEMENTOS ESTARÁN ENVUELTOS, EN MAYOR O MENOR GRADO, EN TODOS LOS CURSOS. . . .**
- D. Las cuatro dimensiones de la preparación ministerial (Contenido, Capacidades, Carácter y Contexto) que estarán integradas natural e intencionalmente en **cada curso** del programa educativo, deberán ser entendidas y aplicadas por cada docente.
- E. El **CONTENIDO** se relaciona con el “CONOCER” (dominio de un cuerpo de conocimiento básico). Las **CAPACIDADES** tienen que ver con el “HACER” (desarrollo de habilidades y destrezas profesionales para la práctica ministerial). El **CARÁCTER** se refiere al “SER” (desarrollo del ministro en carácter, ética, espiritualidad, y relaciones interpersonales y familiares). El **CONTEXTO** se relaciona con el “LUGAR DE MINISTERIO” (contexto en el cual sirve el ministro; se incluye el ambiente social, político, religioso, cultural y denominacional).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bize, P., y Vallier, C. **Psicología moderna: La tercera edad**. Bilbao: Ediciones Mensajero, 1983.
- Collins, Gary. **Hombre en transición**. Miami: Editorial Caribe, 1979.
- _____. **Manual de psicología cristiana**. España: Editorial CLIE, 1983.
- Chapman, Gary. **Las cinco características de una familia amorosa**. Bogotá: Editorial Unilit, s.f.
- Coon, Dennis. **Psicología**. 8º ed. México: Internacional Thompson, 1999: 2-5, 15, 519, 522.
- Craig, Grace J. **Desarrollo psicológico**. Programas educativos, 1997.
- Duque Y., Hernando. **Desarrollo integral del niño**. Colombia: Ediciones Paulinas, 1990.
- EIRENE. **El ciclo vital de la familia**. Curso 3. Quito: EIRENE, 1987.
- _____. **Fundamentos de psicología del desarrollo**. Quito: EIRENE, 1984.
- Freeman, Joel. **Cómo vivir en paz con tu conciencia sin volverte loco**. España: CLIE, 1992: 19-46.
- Grace J., Craig. **Desarrollo psicológico**. USA: Universidad de Massachussets, Editorial Prentice May, s.f.
- Gurian, Michael. **De niños a hombres. Cómo acompañar a nuestros hijos en su crecimiento**. Buenos Aires: Editorial Javier Vergara, 1999. p. 231-342.
- Hallesby, O. **Temperamento y fe cristiana**. Barcelona: Editorial Caribe, 1972.
- Hamilton, James D. **El ministerio del pastor consejero**. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, s.f.
- Harper, A.F. **Nuestra propia historia**. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1982.
- Hayward, Armstron. **Bases para la educación cristiana**. Tercera edición. El Paso: Casa Bautista de Publicaciones, 1994.
- Hightower, James. **El cuidado pastoral. Desde la cuna hasta la tumba**. El Paso: Casa Bautista de Publicaciones, 1989.
- Iserte, Salvador. **Formación ética de la personalidad**. España: CLIE, 1981: 12-15,35-37,80.
- Lewis, Paúl. **40 maneras de enseñar al niño los valores morales**. Colombia, UNILIT, 1994: 127-149, 153, 157, 161-169.

- Maldonado, Jorge. **Aun en las mejores familias**. USA: Editorial Vida, s.f.
- Morela, Mariano. **Psicología del desarrollo**. México: Alfaomega, s.f.
- Morgan, Clifford. **Introducción a la psicología**. Madrid: Editorial Caribe, 1970.
- Oates, Wayne. **Tras las máscaras: Desórdenes de la personalidad en el comportamiento religioso**. El Paso: Casa Bautista de Publicaciones, s.f.
- Papalia D, Wendkos S, Duskin R. **Desarrollo humano**. 8º ed. Colombia: Mc Graw Hill Interamericana, 2001: 67-96.
- _____. **Psicología del desarrollo**. Colombia: Editorial Mc. Grew-Hill Latinoamérica S.A., 1978.
- Schipani, Daniel S. **El reino de Dios y el ministerio educativo de la iglesia**. USA: Editorial Caribe, 1983.
- Seamads, D. A. **La curación de los recuerdos**. España: CLIE, s.f.
- Schraml, Walter. **Introducción a la psicología moderna del desarrollo**. Barcelona: Editorial Herder, 1977.
- Silver, Larry B. **El niño incomprendido**. Colección de psicología. México: Fondo de Cultura Económica, 1992. pp. 81-94.
- Stob, Enrique. **Reflexiones éticas**. Estados Unidos: T.E.L.L., 1982: 247-260.
- Smedes, Lewis. **Moralidad y nada más**. Estados Unidos: Nueva creación, 1996. pp. 111-169.
- Wagner, Maurice. **La sensación de ser alguien**. USA: Editorial Caribe, 1977.