



IGLESIA DEL NAZARENO – REGIÓN SUDAMÉRICA
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN TEOLÓGICA
Comité Regional de Sílabos

SILABO

Edición: Agosto 2003

CURSO	:	HISTORIA ECLESIAÍSTICA II
CRÉDITOS	:	TRES
ÁREA	:	HISTORIA

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Comprende el estudio del desarrollo de la iglesia cristiana desde la Reforma Protestante hasta mediados del siglo XX.

FUNDAMENTACIÓN DEL CURSO

Los ministros que sirven en un contexto de cristianismo evangélico, con mucha frecuencia, pasan por alto la trascendencia de un hecho histórico decisivo para la iglesia cristiana como lo constituyó la Reforma Protestante del siglo XVI. Mientras que para la Iglesia Católica Romana el hecho afectó profundamente la vitalidad del cristianismo, para los evangélicos, simplemente, fue el comienzo de la “historia”, olvidándose de la perspectiva más amplia que permite ubicar este hecho en su contexto y las decisivas implicaciones que afectan a la Iglesia hasta hoy.

Joseph Lortz, uno de los más renombrados historiadores del cristianismo, en su vertiente católica, ha señalado:

La Reforma protestante es la mayor catástrofe que ha sobrevenido a la Iglesia en toda su historia hasta hoy. Ni las herejías de la Antigüedad, ni las sectas de la Edad Media, ni siquiera la separación de la Iglesia Oriental de Roma tuvieron efectos tan graves para la existencia de la Iglesia y de la fe como la Reforma. No obstante la profunda hostilidad existente entre la Ortodoxia griega y la Iglesia latina y sus perniciosos efectos, ambas han representado y representan el mismo tipo de eclesialidad sacramental, constituida jerárquicamente. En cambio, la Reforma creó un tipo de cristianismo esencialmente diferente de la concepción católica, el cual ha tenido fuerza suficiente para constituir una forma de Iglesia estable durante siglos. Por primera vez, a consecuencia de la Reforma, la unidad de fe de la cristiandad quedó destruida. Y la destrucción de esta unidad era (en sí y en sus consecuencias) la mayor desgracia que podía experimentar la fundación única del único Señor, pues está en clara contradicción con su voluntad manifiesta (“Que todos sean uno”, Juan 17:21ss) (1982: 97-98).

Como evangélicos, nos consideramos hijos de la Reforma, por tanto, nos urge tomar conciencia de la naturaleza y gravitación de este hecho histórico hasta nuestros días. Como ministros del Evangelio necesitamos entender, de la mejor manera posible, la trayectoria de la iglesia a través de estos períodos que han marcado, de una u otra manera, nuestra forma de ser y hacer discípulos.

Ser ministros, entonces, requiere tener una perspectiva histórica que provea sentido a nuestro quehacer ministerial personal y congregacional. Esta es la razón por la cual se considera importante este segundo curso de historia eclesiástica que estudiará, fundamentalmente, la Reforma protestante en sus antecedentes y proyecciones en la era moderna y la primera mitad del período contemporáneo, con énfasis en el análisis de los movimientos transformadores que afectaron la historia de la iglesia desde ese momento hasta hoy.

OBJETIVOS GENERALES

Al concluir este curso, el alumno estará en capacidad de:

1. Conocer a los protagonistas y los factores que configuraron la atmósfera de la Reforma Protestante.
2. Comprender los aportes y desaciertos del movimiento católico.
3. Entender los alcances profundos que trajo el movimiento pietista a su época, y al período moderno y contemporáneo.
4. Saber interpretar acertadamente los aspectos relevantes del movimiento misionero evangélico.
5. Apreciar la historia general de algunas denominaciones con presencia significativa en el mundo y en Latinoamérica.

DESARROLLO TEMÁTICO

UNIDAD I: EL MOVIMIENTO DE LA REFORMA PROTESTANTE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al terminar esta unidad de estudio, el alumno estará en condiciones de:

- A. Caracterizar a los personajes más connotados de la Reforma Protestante y rescatar sus aportes a tal movimiento.
- B. Sintetizar el contexto histórico de los factores que configuraron el movimiento de la Reforma Protestante.

TEMAS:

- A. PROTAGONISTAS DE LA REFORMA PROTESTANTE
- B. RESUMEN DE ESTE PRIMER MOVIMIENTO DE DIOS

UNIDAD II: EL MOVIMIENTO CATÓLICO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al terminar esta unidad de estudio, el alumno estará en condiciones de:

- A. Analizar y valorar el lugar de las misiones católicas en Latinoamérica, Caribe y otras partes del mundo.
- B. Interpretar la historia de la Iglesia Católica después del Concilio de Trento.
- C. Explicar los aspectos relevantes del movimiento católico y su repercusión en la historia de la iglesia.
- D. Valorar el avance de la Iglesia Ortodoxa en los últimos cuatro siglos del cristianismo.

TEMAS:

- A. MISIONES CATÓLICAS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
- B. MISIONES CATÓLICAS EN OTRAS PARTES DEL MUNDO
- C. HISTORIA DE LA IGLESIA CATÓLICA DESPUÉS DEL CONCILIO DE TRENTO
- D. RESUMEN DEL MOVIMIENTO CATÓLICO
- E. RESUMEN HISTÓRICO DE LA IGLESIA ORTODOXA EN LOS ÚLTIMOS CUATRO SIGLOS

UNIDAD III: EL MOVIMIENTO PIETISTA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al terminar esta unidad de estudio, el alumno estará en condiciones de:

- A. Identificar los antecedentes del movimiento pietista.
- B. Interpretar la naturaleza de la situación social, política, religiosa y eclesiástica de Inglaterra en el tiempo de Juan Wesley.
- C. Caracterizar y valorar a los líderes y su obra dentro del gran avivamiento evangélico de esta época.
- D. Sintetizar los aspectos más relevantes de este movimiento de Dios.

TEMAS:

- A. COMIENZOS Y PRECURSORES
- B. LA INGLATERRA DE WESLEY

- C. LOS LÍDERES USADOS POR DIOS: JUAN Y CARLOS WESLEY, Y JORGE WHITEFIELD
- D. EL GRAN AVIVAMIENTO EVANGÉLICO
- E. LA GRAN TAREA: EL DISCIPULADO
- F. JUAN WESLEY: EL PROFETA DE INGLATERRA
- G. UNA MISIÓN INTEGRAL: LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL
- H. RESUMEN DEL MOVIMIENTO PIETISTA

UNIDAD IV: EL MOVIMIENTO MISIONERO EVANGÉLICO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al terminar esta unidad de estudio, el alumno estará en condiciones de:

- A. Identificar y caracterizar los grandes avivamientos desde el siglo XVI hasta la primera parte del siglo XX, que configuraron el contexto donde se desarrolló el movimiento misionero evangélico.
- B. Evaluar el rol de los misioneros más sobresalientes que intervinieron en estos avivamientos de la iglesia cristiana evangélica.

TEMAS:

- A. GRANDES AVIVAMIENTOS
- B. GRANDES MISIONEROS

UNIDAD V: LA HISTORIA DE ALGUNAS DE LAS DENOMINACIONES

Al terminar esta unidad de estudio, el alumno estará en condiciones de:

- A. Identificar y evaluar los aspectos relevantes de la historia de las iglesias con tradición litúrgica o iglesias confesionales.
- B. Interpretar y valorar el desarrollo de las denominaciones separatistas con origen europeo.
- C. Analizar el origen y crecimiento de las iglesias Pentecostales, carismáticas e independientes.

TEMAS:

- A. LA TRADICIÓN LITÚRGICA O IGLESIAS CONFESIONALES
- B. LAS DENOMINACIONES SEPARATISTAS (IGLESIAS DE ORIGEN EUROPEO)
- C. LAS IGLESIAS PENTECOSTALES
- D. LAS IGLESIAS CARISMÁTICAS E INDEPENDIENTES

METODOLOGÍA DEL CURSO

- A. La manera en que se desarrollará esta asignatura deberá incluir tres aspectos interrelacionados:
1. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA
 2. RESPONSABILIDADES DE LOS ALUMNOS
 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN.
- B. La profesora o el profesor del curso diseñará estos aspectos de acuerdo a los criterios y recursos que disponga, integrando las cuatro dimensiones de la preparación ministerial (4 “C”: CONTENIDO, CAPACIDADES, CARÁCTER Y CONTEXTO).
- C. La Asamblea General de 1997 dispuso que el *Sistema de Educación Nazarena* integre estas dimensiones en cada curso. El *Manual de la Iglesia del Nazareno 2001-2005*, pp. 182-184 (Art. 424.3), registra esta disposición de la siguiente manera:
- ... El carácter del instructor, la relación de los estudiantes con el instructor, el ambiente, y las experiencias previas de los estudiantes se ligan al contenido del curso en la creación plena del currículo. . .
- Las diferencias culturales y la variedad de recursos requerirán detalles en las estructuras curriculares. . . Sin embargo, todos los programas que suplan los fundamentos educativos para la ordenación al ministerio, . . . deben dar atención cuidadosa a su **CONTENIDO, CAPACIDADES, CARÁCTER Y CONTEXTO. ESTOS CUATRO ELEMENTOS ESTARÁN ENVUELTOS, EN MAYOR O MENOR GRADO, EN TODOS LOS CURSOS. . .**
- D. Las cuatro dimensiones de la preparación ministerial (Contenido, Capacidades, Carácter y Contexto) que estarán integradas natural e intencionalmente en cada curso del programa educativo, deberán ser entendidas y aplicadas por cada docente.
- E. El **CONTENIDO** se relaciona con el “CONOCER” (dominio de un cuerpo de conocimiento básico). Las **CAPACIDADES** tienen que ver con el “HACER” (desarrollo de habilidades y destrezas profesionales para la práctica ministerial). El **CARÁCTER** se refiere al “SER” (desarrollo del ministro en carácter, ética, espiritualidad, y relaciones interpersonales y familiares). El **CONTEXTO** se relaciona con el “LUGAR DE MINISTERIO” (contexto en el cual sirve el ministro; se incluye el ambiente social, político, religioso, cultural y denominacional).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Álvarez Santaló, León Carlos. **Los siglos de la historia**. Barcelona: Salvat Editores, 1985. 64 pp.
- Basil, Mathew. **En marcha a través de las edades**. Casa Unida de Publicaciones, México. 1960. 263 pp.
- Boer, Harry R. *Historia de la iglesia*. Eardmans Publishing Company EE.UU. 1981. 220 pp.
- Bullon, Dorothy. **Hacia una teología de avivamiento**. Barcelona: Editorial CLIE, 1998.
- _____. **El Avivamiento que cambió un país**. Web <http://wesley.nnu.edu>, 2000.
- Bryant, Eunice. *La teología en acción: La teología de Juan Wesley*. (Tesis) Kansas City: STN, 1982.
- Deiros, Alberto Pablo. **Historia del cristianismo en América Latina**. Ecuador: FTL, 1992.
- _____. **Historia del cristianismo**. El Paso, Texas. Casa Bautista de Publicaciones. 1981. 289 pp.
- Driver, Juan. **La fe en la periferia de la historia: una historia del pueblo cristiano desde la perspectiva de los movimientos de restauración y reforma radical**. Guatemala: Ediciones Semilla, 1997. 325 pp.
- Goodall, Norman. **El Movimiento Ecuménico: qué es y cómo trabaja**. Buenos Aires: Editorial La Aurora. 970. 282 pp.
- González, Justo L. **Historia del cristianismo II: Desde la era de la reforma hasta la era inconclusa**. Miami: Editorial Unilit, 1994. 573 pp.
- _____. **Historia del pensamiento cristiano III: Desde la Reforma Protestante hasta el siglo XX**. Nashville: Editorial Caribe, 1992. 491 pp.
- _____. **Mapas para la historia futura de la iglesia**. Buenos Aires: Ediciones Kairós, 2001. 119 pp.
- Heussi, Carlos. **Bosquejo de historia de la iglesia cristiana**. Buenos Aires/México: Editorial La Aurora/Casa Unida de Publicaciones, 1945. 229 pp.
- Hurlbut, Jesús Lyman. **La historia de la iglesia cristiana**. Deerfield: Editorial Vida, 1994. 15ª. Ed. 236 pp.
- Jackson, Shirley. **Los forjadores del cristianismo**. Tomo I Libros CLIE, Barcelona. 1987. 232 pp.
- Lacy, G.H. **Breve Historia del cristianismo**. Casa Bautista de Publicaciones. EE.UU. 1962.

- Latourette, Kenneth Scott. **Historia del cristianismo**. El Paso: Casa Bautista de Publicaciones, 1979, Tomo 2. 4ª. Edición. 964 pp.
- Lelièvre Mateo. **Juan Wesley. Su vida y su obra**. Kansas City; Casa Nazarena de Publicaciones, 1979.
- Lindsay, Tomas M. **Historia de la Reforma**. Buenos Aires/México: Editorial La Aurora /Casa Unida de Publicaciones, 1959. Tomo 2. 482 pp.
- Lortz, Joseph. **Historia de la Iglesia**. Madrid: Ediciones Cristiandad, 1982. Tomos I, II. 1362 pp.
- Nelson, Wilton M., Ed. Gral. **Diccionario de historia de la iglesia**. Miami: Editorial Caribe, 1989. 1087 pp.
- Quesada Monge, Rodrigo. **El siglo de los totalitarismos (1871-1991): ensayo sobre historia contemporánea**. San José: EUNED, 1993. 181 pp.
- Sowton, Stanley. **Juan Wesley**. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, s.f.
- Van Lennep, Maximiliaan Frederik. **La Reforma en España en el siglo XVI**. Grand Rapids: Subcomisión Literatura Cristiana, 1984. 299 pp.
- Walker, Williston. **Historia de la iglesia cristiana**. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1967. 623 pp.