



IGLESIA DEL NAZARENO – REGIÓN SUDAMÉRICA
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN TEOLÓGICA
Comité Regional de Sílabos

SILABO

Edición: Agosto 2003

CURSO	:	EDUCACIÓN CRISTIANA II
CRÉDITOS	:	TRES
ÁREA	:	PASTORAL

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Comprende el estudio de los métodos y técnicas de la enseñanza aplicados a la tarea educativa de la iglesia, en función de los grupos-meta con los que trabaja y por medio de sus diferentes ministerios.

FUNDAMENTACIÓN DEL CURSO

La educación cristiana es una herramienta valiosa que la iglesia tiene para ayudar a sus miembros a crecer en la fe. En el acto didáctico, independiente del grupo-meta con el cual estamos trabajando, como maestros cristianos ponemos en evidencia nuestras premisas pedagógicas, lo cual implica que asumimos un rol como docentes y asignamos otro a nuestros estudiantes. De igual manera, en ese mismo acto didáctico ponemos en práctica métodos y técnicas pedagógicas que creemos pueden ayudarnos a alcanzar los resultados que esperamos.

No hay ninguna duda en relación a que en el fondo lo que nos interesa como maestros cristianos es que nuestros programas educativos sean hechos con calidad, que respondan a nuestra misión como iglesia y atiendan a los desafíos contextuales y culturales de nuestros estudiantes. Jorge Capella, profesor universitario, ha dicho en relación a la calidad de la educación que “los grandes proyectos de poco sirven sino llegan a expresarse en aprendizajes significativos logrados en parte a una adecuada interacción didáctica aprendiz-maestro. Dicho en otras palabras, la calidad de la educación se demuestra en el aula” (*IV Congreso Nacional de Educadores. Exigencia y calidad en la educación. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima: agosto de 2000*).

Fundamentalmente, necesitamos estar concientes que aun cuando hay principios generales que direccionan nuestro quehacer educativo cristiano, no es lo mismo enseñar a un niño pre-escolar que a un adolescente, o a una persona que vive en un contexto rural que a alguien que se desenvuelve en un medio urbano.

Es indispensable que nos familiaricemos con una metodología educativa que responda adecuada y contextualmente a los grupos-meta que queremos alcanzar; la cual, a su vez, sea coherente con la especificidad de nuestra tarea como educadores cristianos. Por ello, este curso pretende introducir al estudiante de teología en el uso de una serie de métodos y técnicas que puede utilizar en el desarrollo de su ministerio educativo en la iglesia local.

OBJETIVOS GENERALES

Al concluir este curso, el alumno estará en capacidad de:

1. Comprender la importancia del rol del maestro cristiano en el ministerio docente de la iglesia.
2. Saber identificar los grupos-meta que necesitamos atender en nuestra tarea educativa en la iglesia.
3. Saber elaborar propuestas educativas en función de las demandas de los grupos-meta, de su entorno, aprovechando las posibilidades de ministerio en la iglesia local.
4. Conocer los principales métodos y técnicas que se pueden utilizar en la tarea docente cristiana.

DESARROLLO TEMÁTICO

UNIDAD I: EL MAESTRO CRISTIANO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al terminar esta unidad, el alumno estará en condiciones de:

- A. Analizar los aspectos relacionados con el llamado ministerial a la tarea docente en la iglesia.
- B. Elaborar un perfil de las cualidades que debe reunir un maestro cristiano.
- C. Evaluar su desempeño y responsabilidad como maestro en la iglesia.

TEMAS:

A. EL LLAMAMIENTO Y VOCACIÓN DEL MAESTRO CRISTIANO

1. Perspectivas bíblicas del llamamiento a la tarea docente en el marco de la iglesia como cuerpo de Cristo
2. El ejemplo de Jesucristo
3. La importancia de la tarea docente en la iglesia

B. LAS CUALIDADES INDISPENSABLES DEL MAESTRO CRISTIANO

1. De carácter espiritual
2. De carácter intelectual

3. De carácter emocional
4. De carácter social

C. LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO CRISTIANO: ÁREAS Y NIVELES

D. CRITERIOS PARA LA AUTO- EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO COMO MAESTRO CRISTIANO

UNIDAD II: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LOS GRUPOS-META

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al terminar esta unidad, el alumno estará en condiciones de:

- A. Identificar el perfil de un grupo-meta.
- B. Valorar la importancia del diagnóstico de la realidad de los grupos-meta para el diseño de los programas educativos de la iglesia local.
- C. Elaborar un diagnóstico situacional de los grupos-meta a los que se quiere alcanzar con el ministerio educativo de la iglesia.

TEMAS:

A. DEFINICIÓN Y EJEMPLOS DE GRUPOS-META

B. RELACIÓN ENTRE LOS GRUPOS-META Y EL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CRISTIANOS

C. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LOS GRUPOS-META

1. Desde la perspectiva de los alumnos:
 - a. Aspectos físicos
 - b. Aspectos socio-emocionales
 - c. Aspectos intelectuales
 - d. Personalidad
 - e. Situación socio-económica
2. Desde la perspectiva de la comunidad/sociedad:
 - a. Características físicas
 - b. Características socio-políticas
 - c. Características culturales
 - d. Características económicas
3. Desde la perspectiva de la iglesia local:
 - a. Visión educativa
 - b. Recursos humanos

- c. Equipamiento e infraestructura
- d. Programas y servicios
- e. Materiales

UNIDAD III: LOS GRUPOS-META Y LOS MINISTERIOS EDUCATIVOS DE LA IGLESIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al terminar esta unidad, el alumno estará en condiciones de:

- A. Distinguir las múltiples posibilidades que la iglesia tiene para cumplir con su labor educativa.
- B. Diseñar un programa educativo a nivel de la iglesia local para responder a las necesidades de los grupos-meta de su entorno.

TEMAS:

- A. LOS MINISTERIOS EDUCATIVOS EN LA IGLESIA LOCAL
 - 1. La Escuela Dominical
 - 2. Cursos de Discipulado Cristiano
 - 3. Caravanas Nazarenas
 - 4. Clubes Bíblicos
 - 5. Grupos de estudio bíblico
 - 6. Escuela Bíblica de Vacaciones
 - 7. Campamentos
 - 8. Educación misionera
 - 9. Otros
- B. ETAPAS EN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA: DISEÑO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO TOMANDO COMO REFERENCIA EL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LOS GRUPOS-META Y LAS POSIBILIDADES DE MINISTERIOS
 - 1. Planeación
 - 2. Programación
 - 3. Implementación
 - 4. Evaluación

UNIDAD IV: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al finalizar esta unidad, el alumno estará en las condiciones de:

- A. Diseñar diferentes tipos de objetivos de aprendizaje de acuerdo a la tarea docente.
- B. Analizar los principales métodos que se pueden usar en el ejercicio del ministerio docente cristiano.

- C. Analizar las diferentes técnicas de enseñanza que se pueden utilizar y seleccionar las que mejor correspondan a los objetivos planteados para el acto educativo cristiano.

TEMAS:

A. LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Definición
2. Tipos de objetivos de aprendizaje:
 - a. Cognoscitivos
 - b. Afectivos
 - c. Psicomotores
3. Elaboración de objetivos de aprendizaje: ¿Cómo diseñar objetivos?

B. MÉTODOS DE ENSEÑANZA

1. Los métodos individuales:
 - a. Enseñanza personalizada: la educación cristiana en el hogar
 - b. Enseñanza individualizada: el discipulado cristiano
 - c. El trabajo autónomo: la vida devocional
2. Métodos colectivos
 - a. La lección bíblica
 - La lección expositiva
 - La lección Inductiva: de lo particular a lo general
 - La lección deductiva: de lo general a lo particular
 - b. El estudio bíblico en grupo
 - El estudio bíblico inductivo
 - El estudio bíblico sintético
 - El estudio bíblico analítico
3. Los métodos socializadores
 - a. Trabajos en grupo
 - b. Dinámicas grupales
 - c. Proyectos grupales
 - d. Trabajo cooperativo

C. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

1. Fase de motivación
 - a. Técnicas para despertar el interés
 - Preguntas generadoras de diálogo
 - Estudios de casos

- b. Técnicas para desestabilizar
 - Conflictos al sombrero
 - Enfrentamiento de posiciones
 - Planteamiento de problemas
 - Provocación
 - De privación
2. Fase de adquisición
- a. Técnicas para el aprendizaje por deducción
 - Aprendizaje vivencial
 - Aprendizaje inferencial
 - b. Técnicas para el aprendizaje por asociación
 - Analogías
 - Mapas conceptuales
 - c. Técnicas para el aprendizaje por análisis
 - Conjeturas y posibilidades
 - Interpretación de textos
 - d. Técnicas para el aprendizaje por clasificación
 - Ordenamiento de elementos por categorías
 - e. Técnicas para el aprendizaje por memorización visual
 - Acrósticos

METODOLOGÍA DEL CURSO

- A. En el cómo se desarrollará esta asignatura, deberá incluirse tres aspectos interrelacionados:
1. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA
 2. RESPONSABILIDADES DE LOS ALUMNOS
 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN
- B. La profesora o el profesor del curso diseñará estos aspectos de acuerdo a los criterios y recursos que disponga, integrando las cuatro dimensiones de la preparación ministerial (4 "C": CONTENIDO, CAPACIDADES, CARÁCTER Y CONTEXTO).
- C. La Asamblea General de 1997 dispuso que el *Sistema de Educación Nazarena* integre estas dimensiones en cada curso. El *Manual de la Iglesia del Nazareno 2001-2005*, pp. 182-184 (Art. 424.3), registra esta disposición de la siguiente manera:

... El carácter del instructor, la relación de los estudiantes con el instructor, el ambiente, y las experiencias previas de los estudiantes se ligan al contenido del curso en la creación plena del currículo. . .

Las diferencias culturales y la variedad de recursos requerirán detalles en las estructuras curriculares. . . Sin embargo, todos los programas que suplan los fundamentos educativos para la ordenación al ministerio, . . . deben dar atención cuidadosa a su **CONTENIDO, CAPACIDADES, CARÁCTER Y CONTEXTO. ESTOS CUATRO ELEMENTOS ESTARÁN ENVUELTOS, EN MAYOR O MENOR GRADO, EN TODOS LOS CURSOS. . .**

- D. Las cuatro dimensiones de la preparación ministerial (Contenido, Capacidades, Carácter y Contexto) que estarán integradas natural e intencionalmente en cada curso del programa educativo, deberán ser entendidas y aplicadas por cada docente.
- E. El **CONTENIDO** se relaciona con el “CONOCER” (dominio de un cuerpo de conocimiento básico). Las **CAPACIDADES** tienen que ver con el “HACER” (desarrollo de habilidades y destrezas profesionales para la práctica ministerial). El **CARÁCTER** se refiere al “SER” (desarrollo del ministro en carácter, ética, espiritualidad, y relaciones interpersonales y familiares). El **CONTEXTO** se relaciona con el “LUGAR DE MINISTERIO” (contexto en el cual sirve el ministro; se incluye el ambiente social, político, religioso, cultural y denominacional).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Abarca, Sonia. *Psicología de la motivación*. San José: EUNED, 1995.

Berberián, M. S. *Cómo enseñar con eficacia*. Barcelona, España: Editorial CLIE, 1988.

Bigge, Morris. *Teorías de aprendizaje para maestros*. México: Editorial Trillas, 1980.

Blake H., Reed y Haroldsen O., Edwin. *Taxonomía de la comunicación*. México: Ediciones Nuevo Mar, 1975.

Bloom, Benjamín S. *Taxonomía de los objetivos de la educación*. México: Ed. El Ateneo, 1986.

Coleman Lucien, E. *Comprendamos al adulto de hoy*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones.

Cooper, Polly. *Cómo guiar a los adultos*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1988.

Dillman, Caroline. *Cómo redactar objetivos de instrucción*. México: Editorial Trillas, 1979.

Dobbins, G.S. *Mejor enseñanza bíblica: Para maestros de adultos*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones.

Edge B., Findley. *Pedagogía fructífera*. Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1969.

Ford, Leroy. **Modelos para el proceso de enseñanza-aprendizaje**. Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1985.

_____. **Pedagogía ilustrada. Tomo 1: Principios Generales**. Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1970.

_____. **Pedagogía ilustrada. Tomo 2: La conferencia en la enseñanza**. Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1970.

_____. **Pedagogía ilustrada. Tomo 3: El grupo de discusión**. Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1970.

Franco, Sergio. **Usted puede enseñar mejor**. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1987.

Gibson, Janice T. **Psicología educativa**. México: Editorial Trillas, 1979.

Gregory, J. M. **Las siete leyes de la enseñanza**. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, s.f.

Howse, W. L. **Mejor enseñanza bíblica: Para maestros de jóvenes**. El Paso: Casa Bautista de Publicaciones, 1982.

Hudgins, Bryce B. **Cómo enseñar a resolver problemas en el aula**. Argentina: Editorial Paidós, 1966.

Iglesia del Nazareno. **Manual de estudios ministeriales**. Kansas City, MO: Publicaciones Internacionales, 1988.

Kemp, Jerrold E. **Planteamiento didáctico**. México: Editorial Diana, 1982.

Kriekemans, A. **Pedagogía general**. España: Editorial Herder, 1982.

Lambden, I. S. **Mejor enseñanza bíblica: Para maestros de adolescentes**. El Paso: Casa Bautista de Publicaciones, 1982.

LeBar, Luis y Miguel Berg. **Llamados a enseñar**. Miami, FL: Editorial Caribe, 1976.

Libanio, Juan Bautista. **Educación católica: Tendencias actuales**. Buenos Aires: Ediciones Paulinas, 1989.

Luzuriaga, Lorenzo. **Pedagogía**. Buenos Aires: Editorial Losada S.A., 1973.

Melby, Ernest. **El maestro y la educación**. México: Ed. Mundo Hispano, s/f.

Mager, Robert. **Actitudes positivas en la enseñanza**. México: Editorial Pax-México, 1971.

Martín, William. **Fundamentos para el educador evangélico**. Miami, FL: Editorial Vida, 1987.

- Mas, Irene Di Pardo di. **Introducción a la educación cristiana.** Barcelona: Editorial CLIE, 1987.
- Means, R.K. **Metodología y educación.** Argentina: Editorial Paidós, 1981.
- Merciega, Eduardo; Barros; Torres; Almarza. **Instrumentos de trabajo educativo.** Colombia: Colección Pedagogía Grupal, 1981.
- Moreno, Monserrat. **Pedagogía operatoria.** España: Editorial Laia, 1987.
- Méricsi, Imideo G. **Hacia una didáctica general dinámica.** Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1973.
- Pazmiño, Roberto. **Principios y prácticas de la educación cristiana: Una perspectiva evangélica.** Miami: Editorial Caribe, 1995.
- Rice, Kenneth S. **Cómo crecen las Escuelas Dominicales.** Kansas City, MO: Casa Nazarena de Publicaciones, s/f.
- Ridenour, Crea. **Ocúpate en enseñar.** El Paso: Casa Bautista de Publicaciones, s.f.
- Rubbens, F.M. y Moreno, J.M. **Enseñanza programada.** Madrid: Editorial Paraninfo, 1971.
- Sanner, A. Elwood y Harper A. F. **Explorando la educación cristiana.** Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1981.
- Schipani, Daniel. **Los niños y el Reino.** Colombia: Daniel Schipani, Editor, 1987.
- Smart, James D. **El Ministerio docente de la iglesia.** Buenos Aires: MethoPress, 1963.
- Spindle, Richard Lee. **Nunca dejaron de enseñar.** Kansas City, MO: Casa Nazarena de Publicaciones, 1983.
- Taylor, Willard H. **Así enseñó Jesucristo.** Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1963.
- Varios Autores. **Ideas prácticas para maestros y otros obreros.** El Paso: Casa Bautista de Publicaciones, s.f.
- Villalba, Grecia. **Teorías de aprendizaje métodos y técnicas de educación.** Colección Pedagógica, s/f.
- Walker de, Luisa Leter. **Métodos de enseñanza.** Miami, Fl: Editorial Vida, 1967.
- Williams, Ralph y Beth Handy. **La Escuela Dominical: El corazón de la iglesia.** Miami, FL: Editorial Vida, 1985.
- Zuck, Roy B. **Poder espiritual en la enseñanza.** México: Ediciones Las Américas, 1976.