



IGLESIA DEL NAZARENO – REGIÓN SUDAMÉRICA  
**COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN TEOLÓGICA**  
**Comité Regional de Sílabos**

**SILABO**

*Edición: Agosto 2003*

<b>CURSO</b>	:	EDUCACIÓN CRISTIANA I
<b>CRÉDITOS</b>	:	TRES
<b>ÁREA</b>	:	PASTORAL

---

### DESCRIPCIÓN DEL CURSO

---

Comprende el estudio de los fundamentos bíblicos, teológicos y pedagógicos del ministerio educativo de la iglesia, con el propósito de definir su marco filosófico. Además, incluye algunas derivaciones contextuales a la tarea docente de la iglesia en la realidad contemporánea.

---

### FUNDAMENTACIÓN DEL CURSO

---

La educación cristiana es una dimensión vital de la misión de Dios que tiene como objetivo instruir a la comunidad de fe para el servicio del Reino. Esta declaración fundamental establece un vínculo estrecho e imperativo entre el quehacer educativo y la vida de la iglesia como comunidad de fe.

Asimismo, como educadores necesitamos tomar conciencia de que el proceso educativo teológico conlleva la puesta en práctica de premisas teórico-pedagógicas, las cuales se evidencian cuando estamos frente a un acto educativo. No es posible comunicar los conceptos teológicos vinculados a la fe sin que estos sean mediatizados por presupuestos educativos que asumimos en forma conciente o intuitiva. De la forma cómo hemos sido instruidos, así enseñamos o de la forma cómo hemos creemos que debemos hacerlo, así lo hacemos. Tenemos que darnos cuenta que las propuestas pedagógicas no son intrínsecamente buenas o malas, necesariamente; por lo tanto, necesitan ser evaluadas. Entonces, como ministros del Evangelio necesitamos cumplir la tarea de reconocer las diferentes propuestas educativas y establecer los filtros correspondientes al aplicarlas en nuestro ministerio.

En medio de la prolijidad de las teorías educativas, la educación cristiana necesita descubrir sus propios caminos acordes con su naturaleza y propósito. En ese sentido, la Escritura es la fuente que nos permite entender lo distintivo de la educación cristiana. Por ello, este curso busca proveer al estudiante de teología de los criterios básicos para desarrollar su ministerio educativo en concordancia con la especificidad de la Palabra de Dios y en diálogo con las propuestas educativas seculares.

---

## OBJETIVOS GENERALES

---

Al concluir este curso, el alumno estará en capacidad de:

1. Comprender los principios, fines y objetivos que deben orientar la educación cristiana.
2. Apreciar a la luz de las Escrituras cuáles son los fundamentos bíblicos del ministerio educativo de la iglesia.
3. Conocer los fundamentos teológicos que deberían sustentar la educación cristiana.
4. Saber cuáles son los elementos psico-pedagógicos que intervienen en todo proceso educativo.

---

## DESARROLLO TEMÁTICO

---

### **UNIDAD I: PRINCIPIOS QUE DEBEN ORIENTAR LA EDUCACIÓN CRISTIANA**

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al terminar esta unidad, el alumno estará en condiciones de:

- A. Definir el proceso que denominamos educación cristiana.
- B. Describir el objetivo fundamental y los fines de la educación cristiana, considerando sus retos para el ministerio de la iglesia.
- C. Evaluar las implicaciones derivadas de la concepción de la educación cristiana como un proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A).
- D. Analizar los elementos que deberían incluirse en nuestro proceso educativo cristiano en la perspectiva de dar respuestas a los desafíos contemporáneos.

#### TEMAS:

- A. DEFINICIONES DE EDUCACIÓN CRISTIANA
- B. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA
- C. EL OBJETIVO FUNDAMENTAL Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA
- D. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (E-A)
- E. DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN CRISTIANA HOY: LA EDUCACIÓN PERMANENTE

## **UNIDAD II: FUNDAMENTOS BÍBLICOS DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA**

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al terminar esta unidad, el alumno estará en condiciones de:

- A. Identificar los fundamentos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con la tarea educativa de la iglesia.
- B. Examinar los elementos relevantes de los modelos educativos que encontramos en el Nuevo Testamento.
- C. Construir un marco bíblico, a la luz de todas las Escrituras, que sirva como guía para el desarrollo del ministerio educativo de la iglesia.

### TEMAS:

#### A. LA PERSPECTIVA DEL ANTIGUO TESTAMENTO

- 1. El Dios Maestro en la Creación y como hilo conductor a lo largo de las Escrituras
- 2. La familia hebrea como agencia educativa
- 3. El modelo sacerdotal

#### B. LA PERSPECTIVA DEL NUEVO TESTAMENTO

- 1. La educación judaica: la sinagoga, la familia, etc.
- 2. Evangelios: El modelo pedagógico de Jesús
- 3. Epístolas: Pablo y el valor didáctico de la literatura novotestamentaria

#### C. LÍNEAS MAESTRAS QUE CONFIGURAN UN MARCO BÍBLICO PARA LA EDUCACIÓN CRISTIANA

## **UNIDAD III: FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA**

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al terminar esta unidad, el alumno estará en condiciones de:

- A. Especificar los elementos que deben enmarcar los parámetros de una teología educativa wesleyana.
- B. Valorar el rol de las Escrituras en el ministerio educativo de la iglesia.
- C. Analizar los roles del profesor y alumno, tomando la perspectiva teológica como punto de partida.
- D. Distinguir la especificidad del ministerio educativo de la iglesia frente a otros esfuerzos educativos.

TEMAS:

- A. HACIA UNA TEOLOGÍA EDUCATIVA CRISTIANA, PROTESTANTE Y WESLEYANA
- B. LA CENTRALIDAD DE LAS ESCRITURAS EN LA EDUCACIÓN CRISTIANA
- C. LA NATURALEZA EDUCATIVA DE LA IGLESIA
- D. PERSPECTIVA TEOLÓGICA DEL PROFESOR: DIOS COMO MAESTRO Y EL MODELO DOCENTE DE JESÚS
- E. PERSPECTIVA TEOLÓGICA DEL ALUMNO:
  - 1. El ser humano como *Imago Dei*
  - 2. El ser humano como miembro de la comunidad de fe
- F. LA ESPECIFICIDAD DEL MINISTERIO EDUCATIVO FRENTE A OTROS ESFUERZOS EDUCATIVOS

**UNIDAD IV: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al terminar esta unidad, el alumno estará en condiciones de:

- A. Identificar los contrastes entre las propuestas pedagógicas básicas en torno al proceso educativo.
- B. Aplicar los cuatro pilares de la educación a su ministerio educativo en la iglesia.
- C. Interpretar los elementos y matices que intervienen en el acto didáctico.
- D. Diseñar un modelo docente cristiano tomando en consideración las bases bíblicas, teológicas y pedagógicas.

TEMAS:

- A. EL PROCESO EDUCATIVO
  - 1. Los paradigmas educativos
    - a. El paradigma conductista
    - b. El paradigma constructivista
  - 2. Los Cuatro pilares de la educación (Informe de la UNESCO, 1996: “La educación encierra un tesoro”)
    - a. Aprender a conocer
    - b. Aprender a hacer
    - c. Aprender a vivir juntos
    - d. Aprender a ser
- B. EL ACTO DIDÁCTICO: ELEMENTOS Y MATICES
  - 1. Relación entre Motivación y Aprendizaje: ¿Cómo aprenden las personas?
  - 2. Relación entre Aprendizaje y contexto: El puente cognitivo de Ausubel

3. Modelos docentes en la educación cristiana:
    - a. Modelo Tradicional: Elementos claves
    - b. Modelo de Escuela Nueva: Elementos claves
    - c. Contrastación entre ambos modelos
- C. GESTACIÓN DE UN MODELO DOCENTE CRISTIANO:
1. Modelaje y discipulado para la vida
  2. Derivaciones contextuales a la tarea docente de la iglesia

---

## METODOLOGÍA DEL CURSO

---

- A. En el cómo se desarrollará esta asignatura, deberá incluirse tres aspectos interrelacionados:
1. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA
  2. RESPONSABILIDADES DE LOS ALUMNOS
  3. SISTEMA DE EVALUACIÓN
- B. La profesora o el profesor del curso diseñará estos aspectos de acuerdo a los criterios y recursos que disponga, integrando las cuatro dimensiones de la preparación ministerial (4 “C”: CONTENIDO, CAPACIDADES, CARÁCTER Y CONTEXTO).
- C. La Asamblea General de 1997 dispuso que el *Sistema de Educación Nazarena* integre estas dimensiones en cada curso. El *Manual de la Iglesia del Nazareno 2001-2005*, pp. 182-184 (Art. 424.3), registra esta disposición de la siguiente manera:
- . . . El carácter del instructor, la relación de los estudiantes con el instructor, el ambiente, y las experiencias previas de los estudiantes se ligan al contenido del curso en la creación plena del currículo. . .
- Las diferencias culturales y la variedad de recursos requerirán detalles en las estructuras curriculares. . . Sin embargo, todos los programas que suplan los fundamentos educativos para la ordenación al ministerio, . . . deben dar atención cuidadosa a su **CONTENIDO, CAPACIDADES, CARÁCTER Y CONTEXTO. ESTOS CUATRO ELEMENTOS ESTARÁN ENVUELTOS, EN MAYOR O MENOR GRADO, EN TODOS LOS CURSOS. . .**
- D. Las cuatro dimensiones de la preparación ministerial (Contenido, Capacidades, Carácter y Contexto) que estarán integradas natural e intencionalmente en cada curso del programa educativo, deberán ser entendidas y aplicadas por cada docente.
- E. El **CONTENIDO** se relaciona con el “CONOCER” (dominio de un cuerpo de conocimiento básico). Las **CAPACIDADES** tienen que ver con el “HACER” (desarrollo de habilidades y destrezas profesionales para la práctica ministerial). El **CARÁCTER** se refiere al “SER” (desarrollo del ministro en carácter, ética, espiritualidad, y relaciones interpersonales y familiares). El **CONTEXTO** se relaciona con el “LUGAR DE MINIS-

TERIO” (contexto en el cual sirve el ministro; se incluye el ambiente social, político, religioso, cultural y denominacional).

---

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

- Abarca, Sonia. **Psicología de la motivación**. San José: EUNED, 1995.
- Armstrong, Hayward. **Bases para la educación cristiana**. Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1988.
- Barros, Raimundo. **La educación: ¿Utilitaria o liberadora?** Madrid: Editorial Marsiega, 1974.
- Bastos, Eduardo y González, Helly. **Educación en valores**. Perú: Centro de Proyección Cristiana, s.f..
- Bigge, Morris. **Teorías de aprendizaje para maestros**. México: Editorial Trillas, 1980.
- Blake H., Reed y Haroldsen O., Edwin. **Taxonomía de la comunicación**. México: Ediciones Nuevo Mar, 1975.
- Bloom, Benjamín S. **Taxonomía de los objetivos de la educación**. México: Ed. El Ateneo, 1986.
- Brien, Andre. **La educación cristiana en un mundo tecnificado**. Madrid: Ediciones Morova, 1979.
- Dillman, Caroline. **Cómo redactar objetivos de instrucción**. México: Editorial Trillas, 1979.
- Edge B., Findley. **Pedagogía fructífera**. Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1969.
- Ford, Leroy. **Modelos para el proceso de enseñanza-aprendizaje**. Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1985.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogía ilustrada**. Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1970.
- Franco, Sergio. **Usted puede enseñar mejor**. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1987.
- Freire, Paulo. **Concientización**. Colección Educación Hoy. Bogotá: Indo-American Press Service, 1972.
- \_\_\_\_\_. **La educación como práctica de la libertad**. Bogotá: Editorial América Latina, s.f.
- Gibson, Janice T. **Psicología educativa**. México: Editorial Trillas, 1979.
- Gutiérrez, Francisco. **Pedagogía de la comunicación**. San José: Editorial Ilpec, s.f.

- Hamilton A.H. y Arias, Raúl. **Principios de la educación religiosa**. Quito: Academia Cristiana del Aire de la Voz de los Andes, 1949.
- Hudgins, Bryce B. **Cómo enseñar a resolver problemas en el aula**. Argentina: Editorial Paidós, 1966.
- Kemp, Jerrold E. **Planteamiento didáctico**. México: Editorial Diana, 1982.
- Kriekemans, A. **Pedagogía general**. España: Editorial Herder, 1982.
- Luzuriaga, Lorenzo. **Pedagogía**. Buenos Aires: Editorial Losada S.A., 1973.
- Melby, Ernest. **El maestro y la educación**. México: Ed. Mundo Hispano, s/f.
- Mager, Robert. **Actitudes positivas en la enseñanza**. México: Editorial Pax-México, 1971.
- Means, R.K. **Metodología y educación**. Argentina: Editorial Paidós, 1981.
- Merciega, Eduardo; Barros; Torres; Almarza. **Instrumentos de trabajo educativo**. Colombia: Colección Pedagogía Grupal, 1981.
- Moreno, Monserrat. **Pedagogía operatoria**. España: Editorial Laia, 1987.
- Méricsi, Imideo G. **Hacia una didáctica general dinámica**. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1973.
- Pazmiño, Roberto. **Cuestiones fundamentales de la educación cristiana**. Miami: Editorial Caribe, 1995.
- \_\_\_\_\_. **Principios y prácticas de la educación cristiana: Una perspectiva evangélica**. Miami: Editorial Caribe, 1995.
- Romero, José L. y González Anleo, Juan. **Sociología para educadores**. Madrid: Editorial Cincel, 1971.
- Rubbens, F.M. y Moreno, J.M. **Enseñanza programada**. Madrid: Editorial Paraninfo, 1971.
- Sanner, A. Elwood y Harper A. F. **Explorando la educación cristiana**. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1978.
- Schultz, Thom y Joani. **Por qué nadie aprende mucho de nada en la iglesia**. Colorado: Editorial Acción, 1995.
- Taylor, Willard H. **Así enseñó Jesucristo**. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, s.f.

Villalba, Grecia. ***Teorías de aprendizaje métodos y técnicas de educación.*** Colección Pedagógica, s/f.

Zuck, Roy B. ***Poder espiritual en la enseñanza.*** México: Ediciones Las Américas, 1976.

---

#### OTROS RECURSOS

---

[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

[www.multimedios.org](http://www.multimedios.org)